

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Openbare Basisschool Beekbergen** BEEKBERGEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgroute	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
11.1 Toelating van leerlingen	13
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
12.1 Extra ondersteuning	13
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

**14 Actiepunten 2021-2022**

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Apeldoorn
College van Bestuur	Frederique Oolbekkink en Jan Paul ten Brink
Adres	2e Wormenseweg 80
Postcode + Plaats	7301 GB Apeldoorn
E-mailadres	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5393750

Gegevens van de school	
Brinnummer	17ZF
Schoolnaam	Openbare Basisschool Beekbergen
Directeur	Yolanda Klaaysen
Adres	Dorpstraat 28
Postcode + Plaats	7361 AV BEEKBERGEN
E-mailadres	beekbergen@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5061205

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oog voor individuele kind.</li> <li>- Gemoedelijke, kleinschalige school.</li> <li>- Onderwijsassistent binnen school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis basisondersteuning van de leerkrachten in de groep.</li> <li>- Planmatige ondersteuning zorgleerling.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer eigenaarschap bij leerling.</li> <li>- Doorgaande leerlijnen, rekenen en spelling lezen borgen.</li> <li>- Differentiatie borgen in school.</li> <li>- Ouders meer betrekken bij ontwikkeling van kind.</li> <li>- Ouderbetrokkenheid verhogen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheidsbeleving leerlingen op school.</li> <li>- Terugloop leerlingaantal vanwege ontevredenheid.</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Ons einddoel dat wij voor ogen hebben is dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Voor de komende periode hebben we een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Leerkrachten worden specifiek opgeleid daar waar meer kennis en kunde binnen de school wenselijk is.
2.	Per leerjaar zijn er afspraken m.b.t. rekenen.
3.	Per leerjaar zijn er afspraken m.b.t. (begrijpend) lezen.
4.	Er is een doelgericht en gedifferentieerd lesaanbod voor alle leerlingen.
5.	Leerkrachten weten wat basisondersteuning in de groep betekent.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Onderwijsconcept:

In onze school werken we vanuit een pedagogische visie die gebaseerd is op het gedachtegoed van Stephan Covey; De 7 gewoonten van effectief leiderschap, The Leader In Me (TLIM). Deze visie draagt bij aan het verder ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. Daarmee geven wij onze leerlingen zelfstandigheid en goede sociale vaardigheden mee, zodat zij vol vertrouwen hun talenten kunnen inzetten voor onze maatschappij.

#### Ondersteuningsconcept- en structuur:

Het proces om onze leerlingen de juiste begeleiding te bieden die nodig is, wordt zorgvuldig doorlopen. We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door te laten maken. We maken hiervoor gebruik van de HGW cyclus. Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de afwegingen en besluiten. Binnen de basisondersteuning wordt uitgegaan van de expertise van de leerkracht en/of intern begeleider. Samen met ouders op zoek gaan naar mogelijkheden. De afstemming van aanbod of ondersteuning wordt altijd vastgelegd in de leerlingenkaart/leerlingendossier in Parnassys en is door ouders in te zien via ouderportaal van Parnassys. In onze kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling staan de verschillende ondersteuningsniveaus inhoudelijk beschreven.

### 4.2 Interne zorgroute

De leerkrachten hebben het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kwaliteitscyclus zorgt voor overzicht en continuïteit van zowel de basis- als extra ondersteuning. De interne zorgroute staat beschreven in de kwaliteitskaart OP2 Zicht op ontwikkeling (zie bijlage).

## 5 Basiskwaliteit








### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

## 6.1 Parels

We zijn trots op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken we met de 7 gewoonten van Stephen Covey en zijn we een The Leader in Me school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school krijgen de leerlingen van groep 1-8 Engelse les	OP1 - Aanbod
 Op onze school besteden we veel aandacht aan de muzikale ontwikkeling van kinderen	OP1 - Aanbod
 Op onze school letten we op de gezondheid van kinderen (Gezonde School)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school zorgen we voor elkaar.	SK1 - Veiligheid
 Op onze school hebben we gesprekken met leerkracht-ouder-kind	OP6 - Samenwerking
 Op onze school herkennen we talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	19	2	9,5
3	18	1	18
4	13	1	13
5	18	2	9
6	17	1	17
7	19	1	19
8	10	1	10
<b>Totaal</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>12,2</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

**Analyse en conclusies**

Wij werken met combinatiegroepen.

In schooljaar 2021-2022 hebben we de volgende 5 combinatiegroepen:

groep 1-2A: 20 leerlingen

groep 2B-3: 28 leerlingen

Groep 4-5A: 22 leerlingen

Groep 5B-6: 26 leerlingen

Groep 7-8: 29 leerlingen

Gedurende het schooljaar stromen de 4-jarige leerlingen in groep 1-2A in.

**8.2 Schoolweging**

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,06	29-30	6,46	29,36 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,47	29-30	6,39		
2019 / 2020	29,56	29-30	6,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

**Analyse en conclusies**

Onze gemiddelde schoolweging is constant en tussen 29-30, wat een gemiddelde schoolweging betekent. De schoolweging loopt van 20-40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen in Nederland hebben een schoolweging tussen 29-30.

Onze spreiding (6,3-6,6) is ook constant en gemiddeld (tussen 3-9).

De schoolweging wordt berekend door het CBS (Centraal Bureau voor de Statistiek) en is gebaseerd op de volgende kenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders van de school;
- Het land van herkomst van ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

**8.3 De zorgwaarte**

Binnen Leerplein055 gaan we uit van 4 ondersteuningsniveaus i.t.t. de verdeling in de tabel hieronder.

De zorgwaarte geeft per leerjaar aan hoeveel leerlingen meer nodig hebben dan het basisaanbod in de klas. Dit geldt zowel voor het leren (bijv. taal, lezen, rekenen) als voor gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling. Hiern wordt onderscheid gemaakt in BasisOndersteuning (BO-1 t/m BO-3) en Extra Ondersteuning (EO1 t/m EO6). Basisondersteuning wordt door school zelf geboden, terwijl voor de extra ondersteuning gebruik gemaakt wordt van externen.

**De zorgwaarte 2021 / 2022**

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	6	0,75
2	19	8	0,42
3	17	4	0,24
4	15	10	0,67
5	18	20	1,11
6	22	40	1,82
7	19	22	1,16
8	10	6	0,60
<b>Totaal</b>	<b>128</b>	<b>116</b>	<b>0,91</b>

### Analyse en conclusies

De meeste leerlingen bevinden zich in BO-1 en BO-2. De leerlingen in BO-2 krijgen extra begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent in of buiten de klas. Een aantal leerlingen krijgt extra ondersteuning op gebied van soc.emotionele ontwikkeling of gedrag door Intraverte op school; dit bevindt zich in EO-1. Een aantal leerlingen krijgt een langere periode structurele extra ondersteuning buiten de groep door onderwijsassistent (BO-2). 2 leerlingen krijgen extra aanbod/begeleiding in de plusklas/groep 9 (EO-2).

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	6,3%	10,5%	0%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>104</b>	<b>110</b>	<b>97</b>	<b>95</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	0,9%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,87%	1,4%	0,48%	0%
Aantal versnellers		3	0	0	0
% Versnellers		2,9%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		<b>136</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>122</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	2	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,9%	1,4%	0%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		9	8	8	8



**Analyse en conclusies**

Uit bovenstaande cijfers kunnen we geen bijzondere conclusies trekken.

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>136</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>122</b>
Uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	20	15	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	4	8	2
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	8	6	1
<b>TOTAAL</b>		<b>23</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

**Analyse en conclusies**

In schooljaar 2020-2021 zijn er 8 leerlingen uitgestroomd vanwege ontevredenheid ouders over schoolontwikkelproces.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>136</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>122</b>
Instroom		18	19	13	13
Zij-instroom	BAO	6	11	3	7
Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	1	2
<b>TOTAAL</b>		<b>24</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	0	-	-	1	1	2	1	-	2	-
Zij-instroom	ONBEKEND	1	-	-	0	0	0	1	-	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>136</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>122</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

Binnen ons onderwijs willen we zoveel mogelijk kindgericht en ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22
Autistisch spectrum	1
Dyslexie	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1
Hoogbegaafdheid	1
Medische problemen	1
Spraakbeperkingen	1
<b>TOTAAL</b>	<b>10</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Hieronder geven we aan hoeveel leerlingen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	136	140	126	122
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	4

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,7	29,5	29,4
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	15 / 15	9 / 9
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	533,8	535,6
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	100%
1F Rekenen	-	93,4%	100%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	66,7%	77,8%
2F Taalverzorging	-	33,3%	33,3%
1S Rekenen	-	46,7%	33,3%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	95,5%	96,2%	96,5%
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,6%	55,8%	48,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

De gemiddelde percentages 1F/2F/1S zijn boven landelijk gemiddelde. Kijken we per vakgebied dan zien we verschillen en lagere percentages bij 1S Rekenen en 2F Taalverzorging.

**8.11 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	29-30	85%	49%			95,5%	58,6%	60%
2020 / 2021	29-30	85%	49%			96,2%	55,8%	53%
2021 / 2022	29-30	85%	49%			96,5%	48,2%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85%	96,3%		96,5%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	49%	62,1%		48,2%
1F (2021 / 2022)	29-30	85%	96,3%		100%
Lezen	29-30	-	98,5%		100%
Taalverzorging	29-30	-	96,9%		100%
Rekenen	29-30	-	93,6%		100%
1S / 2F (2021 / 2022)	29-30	49%	62,1%		48,1%
Lezen	29-30	-	77,5%		77,8%
Taalverzorging	29-30	-	60,4%		33,3%
Rekenen	29-30	-	48,4%		33,3%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Bredere gangen i.r.t. (het aantal leerlingen)
- Grotere lokalen i.r.t. (het aantal leerlingen)
- Lift
- Rolstoeltoegankelijk

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne Sova trainingen	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	45.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol'(op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook met omgevingsfactoren, Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Leerkrachten worden specifiek opgeleid daar waar meer kennis en kunde binnen de school wenselijk is.	hoog
	Per leerjaar zijn er afspraken m.b.t. rekenen.	hoog
	Per leerjaar zijn er afspraken m.b.t. (begrijpend) lezen.	hoog
	Er is een doelgericht en gedifferentieerd lesaanbod voor alle leerlingen.	hoog
	Leerkrachten weten wat basisondersteuning in de groep betekend.	hoog