

jaarverslag

2021



openbare basisschool Beekbergen

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	8
UITSTROOM NAAR VO	9
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	10

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020-2021 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijke ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Het is de gewoonte om het schooljaar te openen met een nieuwjaarsreceptie en een pannenkoekenfeest voor alle leerlingen, ouders en het team. Vanwege de coronamaatregelen kon de nieuwjaarsreceptie niet doorgaan. Het pannenkoekenfeest werd zonder ouders in de klassen onder schooltijd gevierd. In de eerste schoolweken is in de groepen gewerkt aan groepsvorming met de 7 gewoonten van Covey. De startgesprekken konden wel doorgaan met voldoende afstand in het klaslokaal.

Verder in het schooljaar werden de coronamaatregelen strenger. Geen ouders in de school, de groepen in bubbels, leerkrachten met mondkapjes en tenslotte een tweede lockdown in december 2020. Dat betekende dat er weer online les werd gegeven. Het aantal kinderen dat tijdens de lockdown werd opgevangen op school verdubbelde t.o.v. de eerste lockdown. In februari 2021 mochten de scholen weer open en konden we de leerlingen weer ontmoeten. Er brak een onrustige periode aan, met klassen of leerlingen die thuis moesten blijven en zelfs in quarantaine moesten.

We hebben dit schooljaar gewerkt met 5 combinatiegroepen. Alle ouders hebben een informatiebrief gekregen met specifieke informatie over de groep van hun kind(eren). Voor de ouders van groep 1-3 was er ook een informatiemoment aan het begin van het schooljaar. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een HAPS-dag gehad, die vorig schooljaar niet door kon gaan. De voorschoolse- en buitenschoolse opvang en peuteropvang heeft een nieuwe eigenaar en nieuwe naam gekregen namelijk 'De Blijde Weije'. Onze vertrouwde collega's zijn gebleven.

In februari 2021 nam de intern begeleider juf Danielle afscheid en werd vervangen door juf Yvonne. Vanaf maart 2021 werd Parro van Parnassys in gebruik genomen.

Het was een bewogen schooljaar, waarin veel gebeurde in de wereld, in Nederland en in Beekbergen op school. Naast de vervelende en nare dingen, hebben we gelukkig ook veel mooie dingen mogen beleven met het team en de leerlingen. Maar we kijken uit naar een 'normaal' nieuw schooljaar 2021-2022.

Yolanda Klaaysen, directeur obs Beekbergen

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het schooljaar 2019-2020 hebben we in het schooljaarplan verschillende voornemens geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder.

Ambities van de scholen waren als volgt omschreven:

- Zicht op ontwikkeling (OP2) borgen. Het team begeleidt leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Om dit te borgen wordt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd a.d.h.v. de jaarplanning van de HGW-cyclus.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van alle leerkrachten is voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. D.m.v. klassenbezoeken en het bekwaamheidskompas wordt het pedagogisch-didactisch handelen bekeken en besproken met elke leerkracht en worden ontwikkelpunten opgesteld.
- Bevorderen leesplezier en vooruitgang in de prestaties van leerlingen op AVI/Begrijpend lezen (minimaal 80 % op niveau III-I).
- In alle groepen wordt spelling aangeboden via de methodiek van Jose Schraven Z.L.K.L.S. om zo een doorgaande lijn te kunnen waarborgen.
- Het proces naar de Milestone status wordt afgerond en de Milestone status wordt aangevraagd.
- Het anti-pestprotocol wordt aangepast en vernieuwd.

Zicht op ontwikkeling is geborgd. De HGW-cyclus is gevolgd. Na de analyses van maart en juli werd duidelijk dat bepaalde leerlingen vertraging hebben opgelopen dit schooljaar. De NPO-middelen zijn ingezet om te zorgen dat deze vertragingen worden goedge maakt. Tevens wordt er gekeken naar de leerlingen die goed presteren. Deze leerlingen krijgen ook een gepast aanbod, zodat zij naar verwachting zullen presteren.

Het pedagogisch-didactisch handelen vroeg dit schooljaar van leerkrachten het uiterste vanwege alle niet voorziene omstandigheden rondom de coronacrisis. A.d.h.v. klassenbezoeken en het bekwaamheidskompas was te zien dat dit doel is bereikt. Er zijn mooie stappen gemaakt v.w.b. de digitale inzet voor ons onderwijs. Heel snel zijn Classroom, videobellen, instructiefilmpjes en online lessen ingezet om onderwijs op afstand te kunnen realiseren. Leerlingen zijn gegroeid in zelfstandig werken en zijn zelfredzamer geworden.

Bevorderen van het leesplezier is gelukt. De nieuw aangeschafte leesboeken hebben

daarbij geholpen. De vooruitgang in de prestaties is niet helemaal gehaald. De methode Atlantis was tijdens het thuisonderwijs niet in te zetten, omdat deze lessen interactief gegeven moeten worden. Daarvoor ontbrak ons de technische apparatuur. Er is daarentegen ingezet op het maken van leeskilometers en dat was wel heel duidelijk te zien. Bij het spellingsonderwijs is mooie vooruitgang te zien.

Het proces naar de Milestone status is niet afgerond. De prioriteiten lagen dit schooljaar vooral op het geven van de basisvakken. Het werken met een portfolio wordt komend schooljaar opgepakt. Dat is een van de voorwaarde om de Milestone status te kunnen behalen.

Het anti-pestprotocol is vernieuwd en er is een implementatieplan gemaakt. Dit plan is besproken met de MR en wordt komend schooljaar gehanteerd.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

De voortgang en daarmee de (tussentijdse) evaluatie van de interventies plannen en bespreken we bij ons op school als a.d.h.v. de HGW-cyclus. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen (Cito). In de schoolanalyse geven we inzicht in de Cito Eindtoets en de ontwikkeling van de groepen op basis van de volgende Cito tussentoetsen:

- Rekenen en wiskunde
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling

Deze schoolanalyse geeft een globaal beeld van hoe de school er op dat moment voor staat en waar de zorgen liggen. In de groepsanalyses wordt ingezoomd op groepsniveau en wat de opbrengsten (methode en niet-methode gebonden toetsen) concreet betekenen voor het handelen in de klas. In de groepsanalyses worden ook de diagnostische toetsen rekenen opgenomen.

Rekenen: In drie groepen ligt zowel de vaardigheidsscore als -groei onder het landelijke gemiddelde. Twee groepen scoren boven het landelijk gemiddelde.

Aandachtspunten: aanleren van rekentaal en -begrippen en het zorgvuldig lezen van de sommen; het oefenen van redactiesommen; gebruik wisbordje, uitrekenschriftjes; taakgerichtheid en concentratie tijdens de rekenlessen.

Begrijpend lezen: Twee groepen scoren boven het landelijk gemiddelde en twee groepen zitten daar nog onder.

Aandachtspunten: het geven van instructie, modellen en begeleid inoefenen in de combinatiegroep; aanbod voor taalzwakke en taalsterke leerlingen, pre-teaching en extra oefenstof; ondersteuning of aanpassing van het aanbod op het gebied van technisch lezen en woordenschat.

Technisch lezen: Drie groepen scoren boven het landelijk gemiddelde, twee groepen zitten daar nog onder.

Aandachtspunten: ondersteuning technisch lezen, select aantal leerlingen met Bouw en Letterster door onderwijsassistente en leerkrachten.

Spelling: op het gebied van spelling scoren drie groepen boven het landelijk gemiddelde. Er is een groep die onder het landelijk gemiddelde scoort, maar wel een hogere groei laat zien dan verwacht. In één groep is sprake van een te lage groei.

Aandachtspunten: vertragen door meer aandacht voor het stappenplan; gebruik van

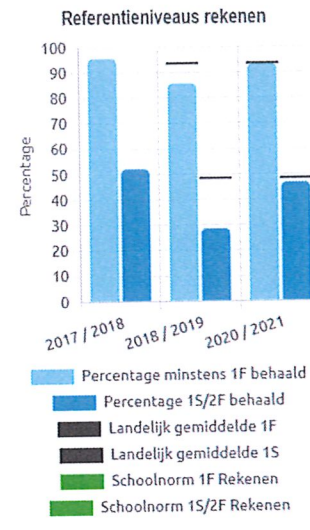
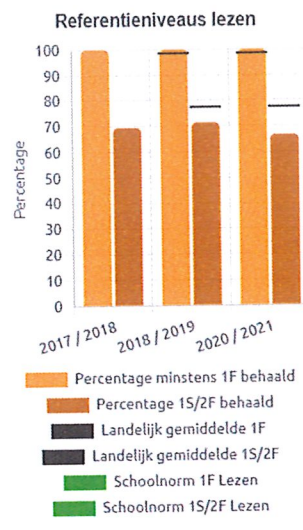
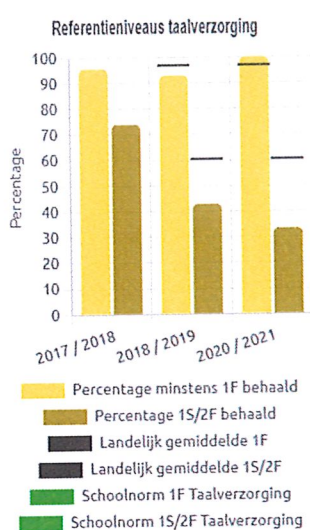
wisbordjes en schriften verplichten; aandacht voor kritische werkhouding; Letterster spelling inzetten om leerlingen met hiaten te helpen.

De verfragingen zijn in beeld en plannen zijn opgesteld om dit aan te pakken. Daarnaast werd dit schooljaar zichtbaar dat leerlingen over het algemeen zijn gegroeid in zelfstandig werken en zelfredzamer zijn geworden.

SCORE EINDTOETS

Dit schooljaar hebben 15 leerlingen de eindtoets van Cito gemaakt. Zij haalden een gemiddelde score van 533,8.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Onderstaande grafieken geven weer wat de behaalde percentages zijn op de referentieniveaus.



UITSTROOM NAAR VO

Uitstroomgegevens in %			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
VMBO B/K	23	5,3	0
VMBO K	0	10,5	13,3
VMBO K/TL	7,7	10,5	13,3
VMBO TL	30,8	15,8	20
VMBO TL/HAVO	0	15,8	20
HAVO	0	15,8	6,7
HAVO/VWO	15,4	15,8	0
VWO/GYMNASIUM	23,1	10,5	26,7

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Opnieuw is het een bijzonder schooljaar geweest. We hebben bepaalde ontwikkelingen moeten onderbreken, maar er zijn tegelijk ook mooie stappen gemaakt. Het thuisonderwijs is verder ontwikkeld en daarmee zijn de digitale vaardigheden van het team en de leerlingen vergroot. Ook dit schooljaar werd er veel gevraagd van de ouders. We hebben veel waardering voor hoe zij hun kinderen hebben begeleid het afgelopen jaar.

Het contact tussen school en ouders is grotendeels van een afstand geweest of online. Het fysiek bij elkaar komen en in gesprek gaan met elkaar hebben wij gemist. Dat is dan ook de reden dat we in het nieuwe schooljaar gaan starten met een 'Wensen en verwachtingen traject' onder begeleiding van Actief Ouderschap.

Er is een plan gemaakt voor de inzet van de NPO-middelen en in het schooljaarplan is beschreven hoe we onze leerlingen gaan begeleiden als het gaat om vertragingen en uitdagingen. Er zijn teamscholingen en studiedagen gepland. We gaan verder met The leader in me, samen met het Lighthouse-team en het leerling Lighthouse-team.

Het team vindt het heel belangrijk dat het accent volgend schooljaar ligt op het geven van de basisvakken taal/rekenen/lezen.

Daarnaast gaan we ervan uit dat vieringen weer door kunnen gaan, samen met leerlingen en ouders. Want ook dat is een belangrijk aspect van ons samenzijn (synergie).