

# jaarverslag

# 2019 2020



openbare basisschool Beekbergen

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>7</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>8</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>9</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>10</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2019-2020 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

Het is gewoonte om het schooljaar te openen met een nieuwjaarsreceptie en een pannenkoekenfeest voor alle leerlingen en ouders. Zo ook dit jaar, het was een goed moment om iedereen weer te kunnen ontmoeten na de zomervakantie. De eerste schoolweken is in de groepen gewerkt aan groepsvorming met de 7 gewoonten van Covey. Dit alles maakte het een goede start.

Op 16 oktober is gevierd dat het traject van The Leader in Me officieel is afgesloten. Daarvoor was een feestochtend met lunch georganiseerd door het team voor leerlingen en ouders. RTV Apeldoorn was aanwezig en school kwam in de uitzending van deze omroep. Het team heeft de ambitie uitgesproken om de Milestone status te behalen en is daar ook mee gestart.

We hebben dit schooljaar gewerkt met 5 combinatiegroepen. Nieuw was dat de leerlingen van groep 5 verdeeld moesten worden over groep 5a en 5b. Samen met ouders is hiervoor een verdeling gemaakt en ontstond er mooie synergie tussen school en ouders.

Er zijn twee stakingen geweest op 6 november 2019 en op 30-31 januari 2020. Deze stakingen hebben niet opgeleverd wat we hadden gehoopt, namelijk geld voor meer handen in de klas, structurele werkdrukverlaging en/of het verbeteren van de arbeidsvoorwaarden.

Alle plannen voor dit schooljaar werden uitgevoerd zoals ook beschreven in de ontwikkelagenda totdat de school op 16 maart werd gesloten i.v.m. Covid-19. Vanaf dat moment stond moest er razendsnel een alternatieve manier van lesgeven worden gerealiseerd. Het team heeft gezamenlijk de schouders eronder gezet en heeft voor elkaar gekregen dat iedereen in Snappet, Classroom en Meet kon komen. We zijn heel blij dat de leerlingen weer op school zijn en dat er "normaal" lesgegeven kan worden. Spijtig genoeg heeft deze situatie gemaakt dat een heleboel activiteiten geen doorgang konden vinden. Met name voor groep 8 was dat erg jammer.

De hoofdstukken Resultaten van het onderwijs en Score eindtoetsen kunnen we in dit jaarverslag niet bespreken om bovenstaande reden.

We hopen op een normaal en gezond nieuw schooljaar!

[Yolanda Klaaysen](#)

directeur obs Beekbergen

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het jaar 2019-2020 hebben we in de ontwikkelagenda verschillende voornemens geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder.

## **Afronding traject The leader in Me naar Milestone status**

Om het traject van The Leader in me helemaal te kunnen volbrengen is ervoor gekozen om de laatste stap te zetten, namelijk het behalen van de Milestone status. Hiervoor moeten de banners in theleaderinme.org (de Evidence Binders) ingevuld worden. In de Evidence Binders wordt bewijsmateriaal verzameld door Lighthouse team samen met het team om te kunnen voldoen aan de eisen voor de Milestone status. Daarvoor krijgt het Lighthouse team begeleiding van CPS.

In teamvergaderingen is bekeken en besproken wat behaald is en waar nog aan moet worden voldaan. Daarna is er een start gemaakt met het vullen van de binders. Dat is gedeeltelijk gelukt. Vanaf 16 maart bleek dat onze prioriteiten ergens anders moesten liggen i.v.m. het sluiten van de school. We pakken dit onderdeel in het nieuwe schooljaar weer op.

## **Invoeren HGW cyclus (Handelingsgericht werken)**

De HGW cyclus heeft vijf stappen.

1. Overdracht naar nieuwe schooljaar op leerling – en groepsniveau. Groepsindeling maken op niveaugroepen en logboeken invullen. In de logboeken staan alle doelen die gehaald moeten worden.
2. Startgesprekken leerling-ouders-leerkracht. Gespreksverslag noteren in Parnassys
3. Groepsdoelen opstellen vanuit methodetoetsen/Citotoetsen.  
Persoonlijke doelen (TLIM) opstellen met leerlingen en ouders.
4. Groepsbespreking n.a.v. 1-3. Vaststellen van onderwijsaanbod.
5. Gedurende het proces aanbod en vooruitgang monitoren (duo's).

De bovenstaande stappen zijn allemaal gezet tot 16 maart.

Niet alle toetsen konden dit schooljaar worden afgenomen. Toen de scholen weer open konden is begonnen met de methodetoetsen. De Cito toetsen E-moment worden in het nieuwe schooljaar afgenomen m.u.v. groep 7.

Er zijn klassenbezoeken afgelegd door de directeur en de intern begeleider. Daarnaast zijn er groepsbesprekingen geweest met dir/ib'er en de leerkrachten. Er is een groeps- en schoolanalyse gemaakt na de Cito M-toetsen. Dit is besproken met het team en met de kwaliteitsmedewerker en College van bestuur van LP055.

De HGW cyclus wordt opgenomen volgend schooljaar in de signaleringskalender.

## **Verbeteren Taal/lees ontwikkeling**

Instructielessen voor taal worden in alle groepen gegeven zoals beschreven in de afsprakenlijst zelfstandig werken en a.d.h.v. het IGDI-model. Er wordt gebruik gemaakt van methode ZLKLS van José Schraven. Einddoel voor ogen is behaald.

Klaslokalen en lessen bieden een (taal)rijke omgeving. Er wordt gebruikt gemaakt van b.v. woordspinnen, mindmaps. Einddoel voor ogen is behaald: in elke klas is zichtbaar wat kinderen leren.

Na onderzoek is geconcludeerd dat onze leesmethode niet meer voldoet aan onze eisen. We hebben onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor technisch voortgezet lezen en begrijpend lezen. De keuze is gevallen op Atlantis van Delubas.

In de bovenbouw zijn verschillende leesmiddelen wekelijks ingezet. Er wordt horizontaal geroosterd zodat er ook groep doorbrekend gewerkt kan worden.

Bouw! een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen, is structureel ingezet. Daar kwam een einde aan tijdens de sluiting van de school en is inmiddels weer opgepakt.

De implementatie van Kurzweil, compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie, is ook gestopt en wordt volgend schooljaar opgepakt.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de regels voor taal, spelling, lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Deze regels worden ook zichtbaar gemaakt in het klaslokaal. Dit einddoel voor ogen is behaald, net als het planmatig werken op taalgebied door te differentiëren in doelen, leerstof en verwerkingsopdrachten.

In elke groep wordt gewerkt met een weekplanning die wordt gekoppeld aan een logboek waarin te zien is wat de doelen zijn voor leerlingen op taalgebied. Dit is besproken met leerkrachten en de directeur/intern begeleider.

De resultaten van methode taal/spelling/woordenschat/lees toetsen en Cito-toetsen zijn gedeeld en besproken in het team. Collegiale consultatie zal verder worden opgepakt in het nieuwe schooljaar.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Wij gaan er vanuit dat toets gegevens iets zeggen over het succes van ons onderwijs. Er worden bijna dagelijks gegevens verzameld over leerlingen in de vorm van observaties, methode-gebonden toetsen en Citotoetsen. De methodetoetsen hebben naast een evaluatieve functie ook een signalerende functie: wat kunnen kinderen wel en niet en waaraan moet in ons onderwijs meer aandacht worden besteed? De Citotoetsen zijn een steekproef van een vaardigheid die leerlingen op dat moment beheersen. Als leerlingen een vaardigheid tegen onze verwachting in niet beheersen, is dat voor ons een aanwijzing voor aanpassing van de didactiek of onderwijsinhoud.

Twee keer per jaar analyseren wij onze toets gegevens volgens een vaste procedure, waarbij wij als school ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen. Het analyseren van deze opbrengsten gebeurt op 3 verschillende niveaus; schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. In 6 stappen wordt dit volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd en vastgelegd in:

- Analyse van resultaten
- Trekken van conclusies
- Opstellen van doelen
- Opstellen van actiepunten
- Uitvoeren van de actiepunten
- Evalueren van de uitgevoerde maatregelen in relatie tot de gestelde doelen.

Op obs Beekbergen is ervoor gekozen om de E toetsen in september 2020 af te nemen. Met de informatie die deze toetsen ons opleveren kunnen we ons onderwijs inrichten naar het toetsmoment van jan/feb 2021. Groep 7 en groep 3 (deels groep 4) vormen op deze afspraken een uitzondering:

De LVS- E toetsen voor groep 7 zijn afgenomen in juni/juli voor het vormen van het voorlopig advies. Belangrijk hierbij is dat niet de niveau uitslagen van deze toetsen leidend zijn, maar de inhoudelijke analyse. Welke doelen zijn wel of niet behaald en waar moet nog aan gewerkt worden in de eerste helft van groep 8 naar het definitieve advies VO toe. Voor de groep 3 leerlingen en de zorgleerlingen van groep 4 worden wel AVI en DMT afgenomen voor de zomervakantie.

Er is een rapport uitgegaan aan het einde van het schooljaar. Zonder cito uitslagen, en met extra uitleg bij de interpretatie van de resultaten van de methodetoetsen.

# SCORE EINDTOETS

De Cito eindtoets voor groep 8 is niet doorgedaan i.v.m. het sluiten van de scholen vanaf 16 maart 2020.



# UITSTROOM NAAR VO

## Uitstroomgegevens in %

VMBO B/K	5
VMBO K	10
VMBO K/TL	10
VMBO TL	15
VMBO TL/HAVO	15
HAVO	15
HAVO/VWO	15
VWO/GYMNASIUM	15

Twintig leerlingen uit groep 8 stroomden uit naar het voortgezet onderwijs.

## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het is een bijzonder schooljaar geweest. We hebben bepaalde ontwikkelingen moeten onderbreken, maar er zijn ook hele mooie stappen gezet. Thuisonderwijs is op poten gezet en daardoor zijn de digitale vaardigheden van het team vergroot. Er zullen zeker ontwikkelingen gebruikt blijven worden die in deze tijd zijn ontstaan en ingevoerd. Het heeft ook gemaakt dat we weten wat we moeten doen, mocht een sluiting voor een tweede keer noodzakelijk zijn. Een compliment voor ouders is hierbij op zijn plaats. Ook zij hebben heel hard gewerkt om het leren van de leerlingen zo goed mogelijk door te laten gaan, ondanks dat dat niet altijd even makkelijk was.

De ingeslagen weg van alle ontwikkelingen gaan we vervolgen. We gaan ervan uit dat de doelen van schooljaar 2019-2020 dan kunnen worden afgerond. Wat gaan we concreet doen in 2020-2021:

- Implementeren van de nieuwe leesmethode Atlantis
- Verbeteren van de lees/taalontwikkeling
- In kaart brengen gevolgen van thuisonderwijs en aanbod op afstemmen
- Implementatie Letterster (vervolg op Bouw!) en Kurzweil
- Invoeren van bewegend leren in alle groepen
- HGW cyclus volgen
- Verder werken aan het behalen van de Milestone status

Om te kunnen werken aan deze ontwikkelingen zijn er drie studiedagen gepland onder schooltijd. De andere studiedagen vinden buiten schooltijd plaats op woensdagmiddag.

We hopen op een schooljaar vol synergie tussen school, leerlingen en ouders.

The  
Leader in Me™

hier gebeurt het