

jaarverslag

2018-2019



openbare basisschool Beekbergen

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	7
SCORE EINDTOETS	10
UITSTROOM NAAR VO	11
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	12

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

Schooljaar 2018-2019 begon met een kunstproject. De muur achter de school is samen met een kunstschilder door kinderen beschilderd, met een prachtig resultaat. In januari 2019 is ook het schoolplein veranderd. Er zijn boompjes, struiken, bankjes en perkjes aangebracht, waardoor ons schoolplein groener en uitdagender voor kinderen is geworden. Het vignet van de Gezonde School (sport en bewegen) is behaald. Door o.a. de subsidie van de Gezonde School in te zetten is het mogelijk gemaakt de het plein aan te pakken.

Er zijn twee trajecten afgesloten aan het eind van het schooljaar:

- Het traject van The Leader in Me. De afgelopen jaren is heel goed zichtbaar geworden wat het betekent om te werken met de 7 gewoonten van Stephen Covey. Omdat het werken met deze gewoonten al zo in ons "bloed" zit, hebben we besloten om ook de Milestone status te gaan behalen.

- Het traject van Impuls Muziek Onderwijs. Er wordt gebruikt gemaakt van een muziekmethode en alle leerkrachten zijn geschoold om goed muziekonderwijs te kunnen geven. Daarvoor werken we samen met PJB. Zij verzorgen o.a. blokfluitlessen en muziekinstrument lessen met slotoptredens. Deze samenwerking stopt niet, maar kan ook de komende jaren doorgang vinden.

Ook dit jaar stond ons motto centraal: "Plezier+Resultaat is waar obs Beekbergen voor gaat!" Want in de huidige tijd van individualisme en het kind centraal, is expliciet aandacht gegeven aan het creëren van synergie (gewoonte 6). Juist nu is samenwerking belangrijk, omdat je samen meer weet, elkaar kunt helpen en steunen en voor elkaar kunt zorgen. Kennismaken van en rekening houden met verschillen in mogelijkheden, achtergronden en opvattingen past bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs en krijgen daarom veel aandacht op onze school. Synergie met de ouders is net zo belangrijk. Met grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en allerhande activiteiten en festiviteiten is de school voor iedereen een fijne plek om elkaar te ontmoeten, te werken, te leren en plezier te hebben.

Yolanda Klaaysen
directeur obs Beekbergen.

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Beschreven in ontwikkelagenda 2018-2019

Voor het jaar 2018-2019 hebben we in de ontwikkelagenda verschillende voornemens geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder.

THE LEADER IN ME

De eerste 7 weken van het schooljaar is gewerkt aan groepsvorming m.b.v. The Leader in Me. Iedere week stond een andere gewoonte centraal. Alle leerlingen zijn op de hoogte van de 7 gewoonten en kunnen die inzetten tijdens het zelfstandig (ver)werken en samenwerken.

- Het schooljaar is begonnen met startgesprekken. Doel voor ogen: ouderbetrokkenheid vergroten aan het begin van het schooljaar met leerling en ouders.
- Elke groep een missie statuut gemaakt.
- Er is een "nieuwjaarsreceptie" gehouden in augustus voor ouders en kinderen per groep. Einddoel voor ogen: ouders en leerlingen van de groep met elkaar in verbinding brengen.
- Doelen zijn zichtbaar gemaakt op school- groeps- en individueel niveau. De groepsdoelen zijn zichtbaar in de klas en in de boom in de hal. Kinderen hebben hun leiderschapsrollen gekozen en hebben geleerd hier verantwoordelijk voor te zijn.
- De gewoonten zijn ingezet tijdens de lessen, om kinderen te helpen zelf na te denken over oplossingen voor bepaalde problemen of uitdagingen. Hierdoor leren kinderen doelen te stellen en te begrijpen welke dingen belangrijk zijn.
- Tijdens twee leiderschapsdagen (okt/april) hebben de leerlingen laten zien (rondleiding, presentatie) wat TLIM voor hen betekent in de dagelijkse praktijk.
- In de gezamenlijke agenda kunnen ouders afspraken plannen met de leerkracht. Daardoor zijn de tweejaarlijkse 10 minutengesprekken niet meer nodig.
- Elke groep (en het team) heeft een jaarboek gemaakt met de leerlingen.
- Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben een kerstmarkt georganiseerd.
- Het leerling-Lighthouse team met kinderen uit groep 6-8 is betrokken geweest door onderwerpen aan te pakken die vanuit de leerlingen worden aangedragen.
- Vijf maal per jaar verzorgt een groep een optreden voor alle leerlingen.
- Het driejarige traject van The Leader in Me onder begeleiding van CPS is naar grote tevredenheid afgerond.

TAALONDERWIJS

Op 22 augustus 2018 is een teamscholingsdag geweest. Deze scholing was gericht op de vaardigheden die leerkrachten moeten hebben om te kunnen differentiëren en een rijke leeromgeving voor taal te kunnen creëren. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de regels

voor taal, spelling, lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Deze regels zijn zichtbaar gemaakt in het klaslokaal.

- Instructielessen.

Instructielessen voor taal zijn gegeven zoals beschreven in de afsprakenlijst zelfstandig werken en a.d.h.v. het IGDI model. Er is met nadruk gekeken naar de doelen van de taallessen en de verlengde instructie (wat en hoe). Er is gebruik gemaakt van methode ZLKLS van José Schraven. Einddoel voor ogen: planmatig werken en zo het beste in alle kinderen naar boven halen op taalgebied door te differentiëren in doelen, leerstof en verwerkingsopdrachten.

- Verbeteren van de resultaten taal- en leesonderwijs.

Er zijn twee leerkrachten die de opleiding voor taalcoördinator hebben afgerond. Einddoel voor ogen: expertise op taalgebied in de school brengen ter ondersteuning van leerkrachten in de onderbouw en de bovenbouw.

- Verbeteren van het taalonderwijs.

Klassen bieden een (taal)rijke omgeving en er is gebruikt gemaakt van b.v. woordspinnen, mindmaps t.b.v. de woordenschat. Einddoel voor ogen: in elke klas moet op elk moment zichtbaar zijn wat kinderen leren.

- De leesmethode is optimaal ingezet.

- Er zijn "leerpleinen" gemaakt, waar kinderen kunnen samenwerken of stil kunnen werken o.l.v. onderwijsassistenten.

- Er is een pilot geweest met Bouw. Bouw! is het computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, en oudere leerlingen hebben als tutor gefungeerd.

WERKEN ZONDER GROEPSPLANNEN

Dit schooljaar is gewerkt met weekplanningen en logboeken.

- De weekplanning, het logboek en monitoring van Snappet gaven voldoende zicht op ontwikkeling en mogelijkheden om planmatig te werken zonder groepsplannen vanaf groep 4.

- Kleuters en groep 3 werkten met weekplanningen en logboeken toegespitst op deze groepen.

- De kleutergroepen hebben gewerkt met het digikeuzebord en werken met leerlijnen.

- Zicht op ontwikkeling is met iedere leerkracht besproken en bekeken in het kader van de klassenbezoeken met het bekwaamheidskompas.

- Iedere leerkracht heeft een groepsinstructieplan gemaakt (extra instructie-, basis- en plusgroep). Vanuit de toetsen en de monitoring van Snappet komen in het logboek de gegevens voor de instructielessen.

- Om kinderen proactief te maken, doelen te laten stellen en belangrijke zaken eerst leren te doen (gewoonte 1-2-3) werden de tablets van Snappet als middel ingezet vanaf groep 4. De tablets zijn ook een middel om te kunnen differentiëren en te werken met eigen leerdoelen op gebied van taal en rekenen.

- In de groepen 1- 3 zijn iPads gebruikt ter ondersteuning van het lesprogramma. Einddoel voor ogen: kinderen weten wat ze kunnen en wat ze nog moeten leren. Kinderen (mede)verantwoordelijk maken voor eigen leerproces ter verbetering van dit leerproces.
- Er is een pilot geweest voor het diagnostisch toetsen bij rekenen. Dit was een geslaagde pilot.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Wij gaan ervan uit dat toets gegevens iets zeggen over het succes van ons onderwijs. Wij verzamelen bijna dagelijks gegevens over kinderen in de vorm van observaties, methode gebonden toetsen en Citotoetsen. De methodetoetsen hebben naast een evaluatieve functie ook een signalerende functie: wat kunnen kinderen wel en niet en waaraan moet in ons onderwijs meer aandacht worden besteed? De Citotoetsen zijn een steekproef over een vaardigheid die de kinderen op dat moment beheersen. Als kinderen een vaardigheid tegen onze verwachting in niet beheersen, is dat voor ons een aanwijzing voor aanpassing van de didactiek of onderwijsinhoud.

Trendanalyses

Twee keer per jaar analyseren wij onze toets gegevens volgens een vaste procedure, waarbij wij als school ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen. Het analyseren van deze opbrengsten gebeurt op 3 verschillende niveaus; schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

In 6 stappen wordt dit volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd en vastgelegd in ons zelf ontwikkelde format 'Trendanalyse':

- Analyse van resultaten
- Trekken van conclusies
- Opstellen van doelen
- Opstellen van actiepunten
- Uitvoeren van de actiepunten Evalueren van de uitgevoerde maatregelen in relatie tot de gestelde doelen.

Hierbij wordt in elke stap ook kritisch gekeken naar het leerkrachtgedrag en reflecteren leerkrachten op hun eigen handelen om zo het onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen.

Groep 1-2

De leerkrachten zijn vorig schooljaar begonnen met het werken in kleine kringen. (instructies op niveau, differentiëren). Dit schooljaar hebben zij dit verder uitgebreid en is de keus gemaakt voor het werken met het Digikeuzebord. Kinderen worden zo gevolgd op hun eigen leerlijn en is er goed zicht op hun ontwikkeling. De scholing "spelend leren" heeft gemaakt dat het aanbod voor kleuters passend is bij de behoeftes van de verschillende kinderen. Daarnaast zijn we dit jaar begonnen met het programma Bouw! een krachtige interventie die vroegtijdig "leesproblemen" kan voorkomen. Mogelijke risicolezers krijgen zo al een voorschot op het leesproces. De samenwerking

met ouders, tutoren en leerkrachten getuigt van een mooie synergie en begint z'n vruchten af te werpen.

Groep 3

Technisch lezen: Hiervoor gebruiken we de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Van de 17 leerlingen zijn er 12 kinderen op of boven niveau. Een mooi resultaat. Ook in groep 3 werken enkele kinderen met het programma Bouw!

Woordenschat: Een grote woordenschat is een goede voorspeller voor de resultaten op begrijpend lezen vanaf groep 4. Dit schooljaar is hier veel in geïnvesteerd, wat geresulteerd heeft in mooie opbrengsten. Met een 1 als groepsgemiddelde zijn wij erg tevreden.

Rekenen: Recent is begonnen met het diagnostisch toetsen. Dit om ons aanbod beter af te stemmen op de behoeftes van de verschillende leerlingen. Op dit moment merken wij met name dat de motivatie van leerlingen door deze manier van werken toeneemt.

Spelling: De methodiek die we sinds vorig schooljaar gebruiken (ZLKLS) is zeer effectief gebleken. We zien dit ook in de opbrengsten terug. Met een groepsgemiddelde van een 1 zijn wij heel tevreden.

Groep 4

Technisch lezen: Speerpunt dit jaar was het maken van veel leeskilometers. Met de lezers die niet op E3 niveau instroomden in groep 4 is dagelijks gelezen onder leiding van de eigen leerkracht. Met 2 leerlingen is het dyslexietraject gestart.

Woordenschat: Voor het komend jaar moet technisch lezen in combinatie met woordenschat een belangrijk speerpunt blijven.

Rekenen: Het afgelopen schooljaar heeft deze groep een mooie groei doorgemaakt. Automatiseren, vriendjes van 10 en tafels zijn aandachtspunten voor komend schooljaar voor deze groep.

Spelling : Er is wel groei te bemerken in deze groep, maar nog niet naar volle tevredenheid. De werkwijze die gebruikt wordt in groep 3 zal ook toegepast gaan worden het komend jaar voor deze groep kinderen.

Begrijpend lezen: Over de opbrengsten van begrijpend lezen zijn wij heel tevreden. Veel modellen en samen de teksten ontcijferen heeft gemaakt dat er een enorme groei geweest is bij de kinderen in deze groep. Dit blijft een aandachtspunt het komend jaar.

Groep 5

Technisch lezen: Bijna alle kinderen van deze groep lezen op of boven het E5 niveau. Ook de DMT toetsen zijn mooi gestegen. Het maken van veel leeskilometers moet behouden blijven. Het p.v.a. wat voor het technisch lezen zal ook in deze groep ingezet

gaan worden.

Woordenschat en begrijpend lezen: We zijn tevreden over de opbrengsten voor woordenschat en begrijpend lezen. Het geven van gerichte instructie in de vorm van modellen bij begrijpend lezen is gebleken effectief.

Spelling: De opbrengsten van spelling zijn naar verwachting. De zorg is goed in beeld (dyslexie) De andere kinderen scoren hier hoog op.

Rekenen: Het diagnostisch toetsen sluit goed aan bij de verschillende behoeftes van leerlingen. Het werkt voor nu zeker motivatie verhogend en we zien de resultaten van de methodegebonden toetsen al aanzienlijk stijgen.

Groep 6

Technisch lezen: De opbrengsten van technisch lezen zijn nog niet naar tevredenheid. Ondanks de extra leeskilometers die deze kinderen gemaakt hebben, heeft niet iedereen optimaal geprofiteerd van deze interventie. We zullen daarom met het p.v.a. voor technisch lezen rekening houden met de voortgang van deze kinderen.

Woordenschat en Begrijpend lezen: Ook voor deze 2 vakgebieden zijn wij nog niet tevreden over de opbrengsten. De leerkracht van het komend jaar zal samen met IB een plan van aanpak opstellen om de opbrengsten naar een hoger niveau te krijgen.

Spelling: Wij zijn tevreden over de opbrengsten voor spelling. De aanpak van het vele modellen en dagelijkse dictees blijven we behouden.

Rekenen: Deze groep is een stabiele groep op het gebied van rekenen. De opbrengsten voor dit vak zijn naar tevredenheid.

Groep 7

Technisch lezen: Alle kinderen zijn op niveau.

Woordenschat en Begrijpend lezen: Voor deze vakken is het een gemiddelde groep. Komend jaar is het kijken naar hoe we de instructiemomenten gaan inrichten zodat we voor beide vakken een iets hogere opbrengst kunnen behalen.

Spelling: Voor zowel gewone woorden als de werkwoordspelling zijn de opbrengsten gemiddeld. Aandachtspunt is om hen op dit niveau te houden.

Rekenen: De resultaten van het diagnostisch toetsen zijn veelbelovend. Dit zetten we voort in groep 8.

SCORE EINDTOETS

Het landelijk gemiddelde van de centrale eindtoets ligt dit schooljaar op 534,5. Met een gemiddelde schoolscore van 532,6 zijn wij dan ook niet tevreden. De afgelopen jaren lagen onze Cito-eindscores allemaal boven het landelijk gemiddelde:

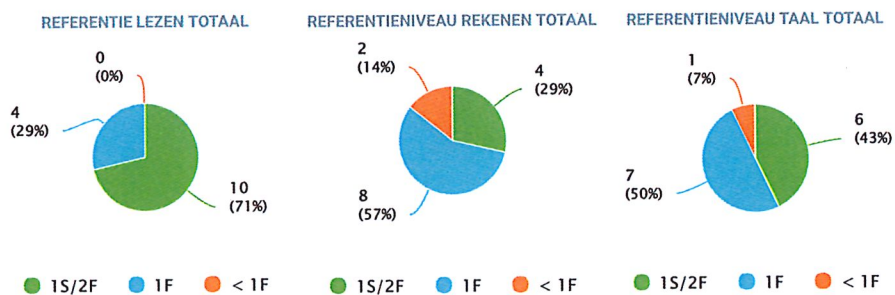
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
BEEKBERGEN	535,0	537,3	532,6
LANDELIJK GEMIDDELDE	533,9	534,2	534,5

Referentieniveaus

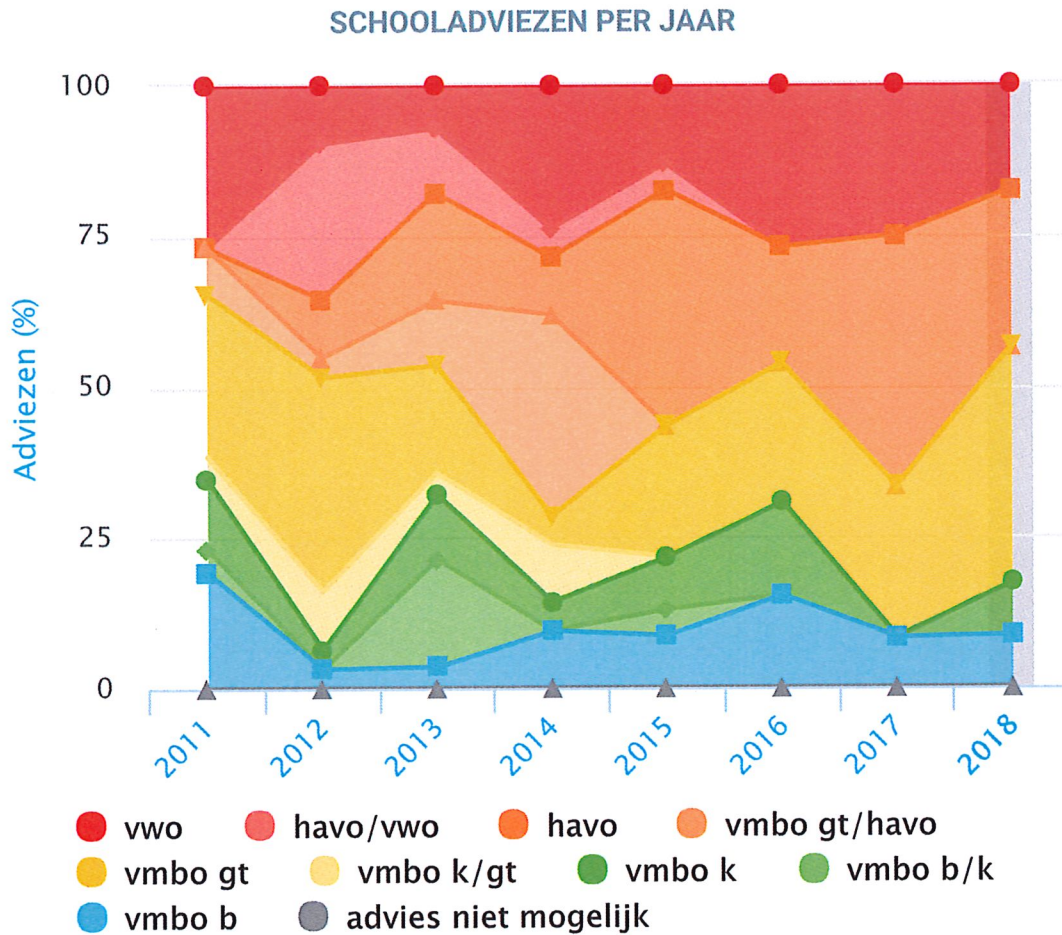
Het behaalde referentieniveau geeft aan wat een leerling kan op het gebied van taal en rekenen. Er zijn voor groep 8 drie verschillende referentieniveaus:

- 1F: rekenen en taal worden voldoende beheerst (de meeste leerlingen zullen aan het eind van groep 8 aan dit niveau voldoen);
- 1S: rekenen wordt meer dan voldoende beheerst (dit is het niveau waar bij rekenen naar gestreefd wordt);
- 2F: het hoogst haalbare niveau voor rekenen en taal (voor leerlingen van groep 8).

Hieronder is een overzicht weergegeven van het behaalde referentieniveau op de centrale eindtoets dit schooljaar.



UITSTROOM NAAR VO



Hierbij een overzicht van de uitstroom van de leerlingen van obs Beekbergen naar het VO. Adviezen die zijn gegeven door school, zijn in vrijwel alle gevallen opgevolgd door de VO scholen.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken tevreden terug op het schooljaar 2018-2019. Op onderwijsinhoudelijk gebied hebben we veel onderwerpen verder uitgewerkt en uitgedacht om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Denk aan de het traject van The Leader in Me, verbetering van het taalonderwijs en het vergroten van de zicht op ontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten ontwikkelen hun vakmanschap door gerichte gesprekken aan de hand van de bekwaamheidskompassen in combinatie met trendanalyses en schoolafspraken.

Voor de nieuwe schoolplanperiode 2019-2023 willen we verder gaan op de ingeslagen weg. Dat betekent dat we teamscholing inzetten voor het behalen van de Milestone status, het verder verbeteren van de taalontwikkeling en het vergroten van de zicht op ontwikkeling. Het volgen van de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW) zal ertoe bijdragen dat ons onderwijs verbetert.

De methode Bouw! gaan we structureel inzetten voor leeszwakke leerlingen in de groepen 2 t/m 4. Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor technisch lezen als doorgaande lijn. Hierdoor krijgen we de zorg snel in beeld en kunnen we verdere problemen voorkomen.

De leerkracht van groep 3 gaat de werkwijze die ze gebruikt vanuit de methode Lijn 3 voortzetten in groep 4 en 5. Zij heeft de leerkrachten van deze groepen voor komend schooljaar "bijgeschoold" in het aanbieden van de spellingsregels. Zo maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en worden we samen sterker.

Daarnaast wordt er gewerkt met een plan van aanpak voor technisch lezen als doorgaande lijn. Dit plan is geschreven door 2 leerkrachten die de opleiding taal coördinator hebben gevolgd.

Niet alleen de kinderen, maar ook het team werkt met de 7 gewoonten zoals u hier boven kunt lezen. Zoals gezegd, de ingeslagen weg gaan we verder vervolgen en hopen op een schooljaar vol synergie tussen school, leerlingen en ouders.

The
Leader in Me™
hier gebeurt het