

jaarverslag

2017

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	8
UITSTROOM NAAR VO	9
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	10

VOORWOORD EN INLEIDING

We kunnen terugkijken op een fijn jaar met een wel heel bijzondere gebeurtenis.

Obs Beekbergen bestond in april 2018 200 jaar! Bijzonder omdat er niet veel scholen zijn die dit kunnen vieren! Na vele uren van plannen maken en voorbereiding hebben we in de week van 9 t/m 14 april 2018 feest gehad op school. De feestweek werd geopend door de minister van Onderwijs, dhr. Arie Slob. Hij was hier op uitnodiging van de leerlingen van onze school. De minister gaf de aftrap voor het circusproject, dat vrijdag werd afgesloten met twee circusvoorstellingen door kinderen in een grote circustent. Op 14 april was de reünie met een tentoonstelling van 200 jaar onderwijs, die werd geopend door burgemeester John Berends. De feestweek eindigde met een spetterende feestavond.

Wat een synergie en verbinding is er ontstaan door dit feest. Een feest mogelijk gemaakt door samenwerking met team, (oud)leerlingen, (oud)ouders, stagiaires, dorpsbewoners, zorginstellingen en ondernemers in het dorp. Een bijzondere gebeurtenis waar we met heel veel plezier op kunnen terugkijken!

Dit schooljaar zijn we gestart met een continurooster. We gingen van een rooster met een middagpauze van 75 minuten naar een rooster van 8.30-14.30 uur. Het was wennen voor iedereen, maar de meeste ouders zijn hier tevreden over, zo bleek uit de peiling van de MR. Voor leerkrachten was het echt een omschakeling, de pauze is heel kort en tussen de middag voorbereiden kan niet meer. Wat als een groot voordeel wordt ervaren is dat de kinderen 's middags rustiger binnenkomen van het buitenspelen en heel snel weer in de leerstand zitten.

Een andere verandering was het afschaffen van de 10-minutengesprekken. We zijn gestart met een nieuwjaarsreceptie voor alle ouders, daarna hebben we met alle ouders/leerlingen een startgesprek gevoerd en daarin een gespreksarrangement afgesproken. Alle afspraken worden gemaakt via de gezamenlijke klassenagenda voor ouders. We hebben gemerkt dat veel ouders en leerkrachten daar al heel proactief in zijn!

Yolanda Klaaysen

Directeur obs Beekbergen

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Beschreven in ontwikkelagenda 2017-2018

1. The Leader in me

School heeft het werken met de principes van persoonlijk leiderschap gecontinueerd:

- De 7 gewoonten bieden een gemeenschappelijke taal als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak binnen TLIM. Dat is dagelijks te horen in de lessen en te zien in de leslokalen.
- Leerkrachten en leerlingen/ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zorgen voor win-win overeenkomsten en creëren synergie. Dat is te merken aan de rust op school en het snel oplossen van problemen en/of misverstanden door in gesprek te gaan met elkaar als er iets speelt.
- Het IGDI-model is gekoppeld aan TLIM en 100 % van de leerkrachten werkt volgens deze afspraken.
- Betrokkenen zijn door het Lighthouse team aangestuurd. Zij vormen een leerteam en nemen het voortouw, ze onderzoeken, ze volgen, leggen vast en borgen het proces (zie beleidsplan TLIM)
- De eerste 7 weken van het schooljaar is gewerkt aan groepsvorming m.b.v. The Leader in Me. Alle leerlingen zijn op de hoogte van de 7 gewoonten en kunnen die inzetten tijdens het zelfstandig (ver)werken.
- Elke groep heeft zijn eigen missie statuut. Doelen zijn zichtbaar gemaakt op school- groeps- en individueel niveau. Deze doelen zijn ook zichtbaar in de boom in de entree. Kinderen hebben hun leiderschapsrollen gekozen en hebben geleerd hier verantwoordelijk voor te zijn. De gewoonten worden ingezet tijdens de lessen, om kinderen te helpen zelf na te denken over oplossingen voor bepaalde problemen of uitdagingen.
- Tijdens 2 leiderschapsdagen (okt/april) en het 200-jarig bestaan hebben leerlingen laten zien (rondleiding, presentatie) wat TLIM voor hen betekent in de dagelijkse praktijk.
- Met ouders is gewerkt aan ouderbetrokkenheid 3.0. Er is begonnen met startgesprekken en het afspreken van een gespreksarrangement. Het startgesprek gaat over de doelen die gesteld worden v.w.b. de ontwikkelingen van de leerling. Er is een gezamenlijke agenda gebruikt voor alle afspraken per groep en vragen daarmee ouders om verantwoordelijk te zijn en initiatief te nemen om in gesprek te gaan. Er is een nieuwjaarsreceptie gehouden in augustus voor ouders en kinderen per groep.
- Er is een leerling-Lighthouseteam gevormd met kinderen uit groep 5-8. Met ondersteuning van het Lighthouseteam worden, activiteiten, regels en afspraken

opgesteld en bijeenkomsten gepland.

2. Differentiëren

Instructie, weekplanning, kwaliteitszorg

- Instructielessen worden in alle groepen gegeven zoals beschreven in de afsprakenlijst zelfstandig werken en in het IGDl model. 100% van de leerkrachten werkt met dit model. Er is scholing geweest op het gebied differentiatie i.c.m. TLIM. Leerkrachten weten welke vaardigheden zij nog moeten ontwikkelen om goed te kunnen differentiëren in de groep. Alle leerkrachten kunnen op voldoende niveau reflecteren op hun eigen vaardigheden Einddoel voor ogen: het beste in alle kinderen naar boven halen door te differentiëren in doelen, tijd en leerstof.
- Het bekwaamheidskompas is ingezet om alle leerkrachten goed in beeld te brengen v.w.b. de kwaliteitseisen gesteld in het bekwaamheidskompas.
- We hebben logboeken gebruikt vanaf november 2017 en samen met de weekplanning en het groepsplan zijn gegevens, aandachtspunten en begeleiding direct zichtbaar voor duopartners en invallers.
- Er zijn klassenbezoeken gepland, waarbij de dir/lb'er samen kwamen observeren. Daarnaast zijn er klassenbezoeken gepland met het bekwaamheidskompas (dir) van oktober 2017 tot februari 2018.

3. ICT-beleidsplan

De digicoaches hebben een beleidsplan met een plan van aanpak voor de invoering en financiering van nieuwe hardware in 2018 gepresenteerd.

- Om kinderen proactief te maken, doelen te stellen en belangrijke zaken eerst leren te doen (gewoonte 1-2-3) zijn de tablets van Snappet als middel ingezet vanaf groep 4. De tablets zijn ook een middel om te kunnen differentiëren op gebied van taal en rekenen.
- De training voor het gebruik van de tablets heeft plaatsgevonden voor de start van het schooljaar. Daarna hebben leerkrachten samengewerkt en samen geleerd hoe dit middel het best kon worden ingezet in ons onderwijs. Einddoel voor ogen: leerkrachten en leerlingen weten welke doelen beheerst worden en weten wat de dagelijkse vorderingen van alle leerlingen zijn. De leerkracht kan de ontwikkeling van de groep analyseren en vandaar uit differentiëren in doelen, tijd en leerstof. Leerlingen en leerkrachten kunnen de tablets efficiënt inzetten als middel om de doelen inzichtelijk te maken.
- Het ICT beleidsplan is besproken met team en MR en is daarna voorgelegd aan de bovenschools ICT'er. Er is een keuze voor nieuwe hardware gemaakt.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Groep 1-2

De leerkrachten hebben afgelopen schooljaar een start gemaakt met het werken in kleine kringen. (Instructies op niveau, differentiëren). Daarnaast is er scholing geweest over het “spelend leren”. Het creëren van een rijke leeromgeving in de verschillende hoeken, zodat we meer tegemoet kunnen komen aan de natuurlijke behoefte van spelen en leren van kinderen in de kleuterleeftijd.

Groep 3

Technische lezen (Avi-DMT). We zijn gestart met de nieuwe methode Lijn 3. De gedegen opbouw i.c.m. andere vakgebieden als spelling en WO maakt dat kinderen goed gemotiveerd zijn om te leren. De opbrengsten van het E moment leren ons dat we goed bezig zijn. Aandachtspunt voor volgend leerjaar; de groep D(IV) kinderen moeten veel leeskilometers maken.

Woordenschat. In de nieuwe leesmethode wordt hier veel aandacht aan besteed. Dit blijft de komende jaren een speerpunt. Zorgen voor een rijke leeromgeving in de groep.

Rekenen. Het rekenonderwijs is groep 3 gaat prima. Dit zo voortzetten.

Spelling. Op het gebied van spelling is er een grote vooruitgang te zien t.o.v. de andere jaren. Mooi om te zien en blijven houden aan de regels van de methode.

Begrijpend lezen. In groep 3 is de E toets voor begrijpend lezen facultatief. We gaan bekijken wat de meerwaarde is om deze toets wel af te nemen.

Groep 4

Technisch Lezen (Avi/DMT). De opbrengsten van het technisch lezen zullen omhoog moeten. Dit betekent dat er meer leeskilometers gemaakt moeten worden. Dagelijks o.b.v. leerkracht of onderwijsassistent moeten met name de leeszwakke leerlingen gerichte technisch leesinstructie krijgen. Plan van aanpak zal in samenspraak met IBER en leerkracht groep 4 gemaakt worden voor de leerlingen die nog niet op het E3 niveau zijn.

Woordenschat. Dit onderdeel was afgelopen jaar prima op orde in groep 4. Door het frequent technisch lezen zal ook de woordenschat meegenomen en verbeterd worden.

Rekenen. In principe gaat dit prima. Aandachtspunt voor komend jaar is het automatiseren, vriendjes van 10, tafels en het tempo.

Spelling. Op spelling is na het M moment fors ingezet. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. We behouden deze manier van werken, omdat gebleken is dat het werkt. Modellen is een krachtig instrument bij de spellingslessen, net als de interactieve momenten van de kleine dictees op de wisbordjes.

Begrijpend lezen. Ook hier is fors op ingezet en heeft zijn vruchten afgeworpen. Hoge woordenschat is een goede voorspeller voor begrijpend lezen. Groep 5

Technisch lezen (Avi/DMT). De opbrengsten van het technisch lezen moeten omhoog. Meer leeskilometers creëren. Er komt een plan van aanpak, zodat leerlingen meerdere keren per week extra leesinstructie kunnen krijgen.

Woordenschat en Begrijpend lezen. De opbrengsten van deze vakken vinden we op het E moment niet hoog genoeg. Hier moet dus extra tijd en energie in gestoken worden. Veel modellen en veel instructies.

Spelling. Hier is fors op ingestoken en is goed uitpak. Hier wordt hoog gescoord.

Rekenen. De opbrengsten van Rekenen/wiskunde kunnen beter. Automatiseren en de tafels krijgen extra aandacht in deze groep.

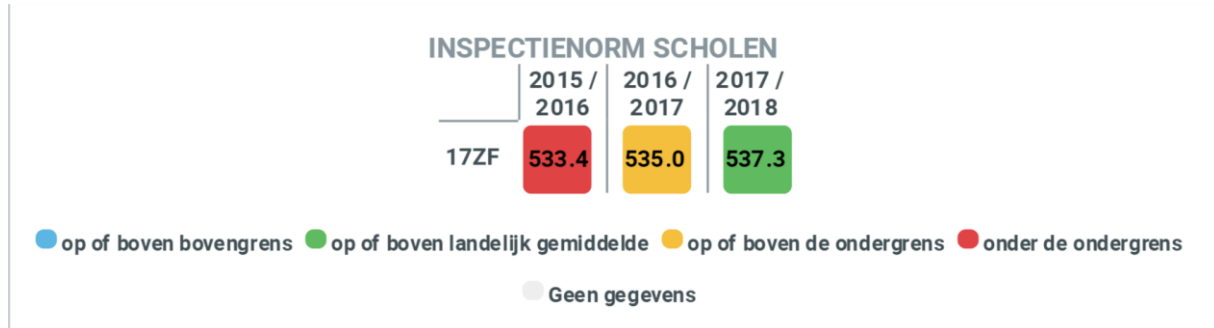
Groep 6

De opbrengsten van deze groep is op alle vakgebieden naar behoren. DMT kan iets beter, daar zou wat meer op geoefend kunnen worden.

Groep 7

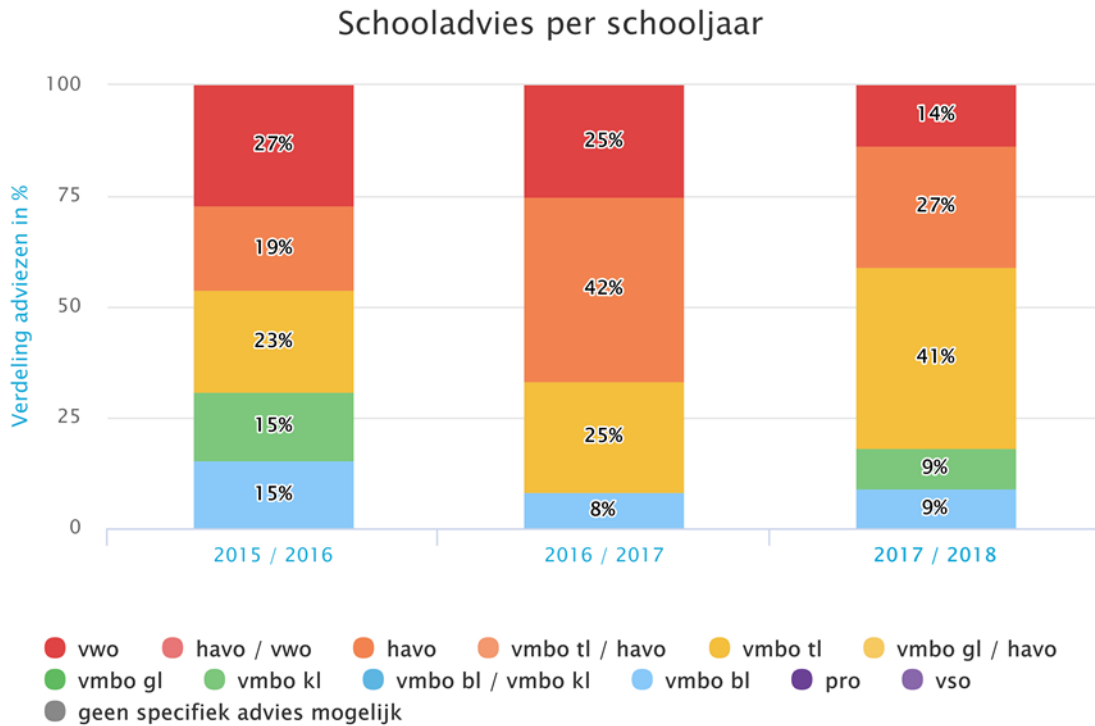
In zowel spelling als begrijpend lezen is het afgelopen jaar veel geïnvesteerd. Dit is in de opbrengsten terug te zien. Woordenschat blijft wat achter, en zou gezien het begrijpend lees niveau wel omhoog kunnen. Omdat er in deze groep grote verschillen zijn. Veel A en veel E (I en V leerlingen) bijna geen middengroep, is het zaak om te kijken of, en hoe je de klassikale instructiemomenten moet gaan inrichten. Of moet je hier meer overgaan op het geven van onderwijs op maat (leerpleinen). Hier moeten we het samen nog eens over hebben.

SCORE EINDTOETS



Op bovenstaand overzicht is goed te zien dat de scores van de eindtoets zijn verbeterd. Waar in 2016 nog (net) onder de ondergrens werd gescoord, werd er in 2017 op of net boven de ondergrens gescoord, om in 2017 boven het landelijk gemiddelde uit te komen. De verbeteringen die we in ons onderwijs hebben doorgevoerd zijn zichtbaar geworden in de resultaten.

UITSTROOM NAAR VO



ultimview.nl

Hierbij een overzicht van de uitstroom van de leerlingen van obs Beekbergen naar het VO. Adviezen die zijn gegeven door school, zijn in vrijwel alle gevallen opgevolgd door de VO scholen. Door nieuwe wetgeving op het gebied van privacy is het niet meer mogelijk leerlingen te volgen in het vervolgonderwijs.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Er is het afgelopen jaar door alle teamleden hard gewerkt om onze school een plek te laten zijn, waar leerlingen met plezier naar toe gaan en waar ze betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs krijgen. Om dat te bewerkstelligen hebben we mooie stappen gezet in ons ontwikkelproces van The Leader in Me. De 7 gewoonten zijn steeds meer te zien en te horen in de klas en in en buiten de school.

In augustus 2017 zijn we gestart met een groep 1-2 en een groep 2-3. We hebben daar een goede organisatie voor neergezet. In februari 2018 kon een LIO-stagiaire ingezet worden in de onderbouw. Daardoor werd het mogelijk om het laatste half jaar te werken met een groep 1, groep 2 en groep 3, tot volle tevredenheid van leerkrachten en ouders.

Ook wij kregen te maken met het tekort aan invallers dit jaar. Want ook wij moesten op bepaalde momenten ervoor kiezen om een groep vrij te geven omdat er geen invallers beschikbaar waren. Gelukkig hebben we de meeste problemen intern op kunnen lossen door grote inzet van onze collega's.

De werkdruk en het dreigend lerarentekort waren twee keer de inzet voor een staking, waaraan ons team ook meedeed. Bij de ouders was draagvlak voor de staking.

Voor het nieuwe schooljaar zijn er een aantal speerpunten geformuleerd. Zo staan het verbeteren van de resultaten van ons taalonderwijs op de agenda, het werken zonder groepsplannen en het continueren van The Leader in Me. We gaan meer werken vanuit leerdoelen en blijven de tablets inzetten als middel om taal- en rekenopdrachten te oefenen. Daarnaast gaan we steeds meer werken vanuit een positieve mindset met een rijke leeromgeving. We vinden het daarbij heel belangrijk dat elke leerling wordt gezien en de begeleiding krijgt die maakt dat hij/zij goed presteert en met plezier naar school gaat.